

**Важность использования информационных технологий
в синхронном и асинхронном преподавании в высших учебных заведениях
в условиях эпохи глобализации**

Эрдолатов Санжарбек Сайпидинович

**The importance of using information technologies
in synchronous and asynchronous teaching in higher education
in the age of globalization**

Sanzharbek Erdolatov

Abstract:

This article discusses the importance of information technology in synchronous and asynchronous distance learning in higher education in the age of globalization. The purpose of this article is to discuss the use of information technology and differences in synchronous and asynchronous distance learning. It was emphasized that Moodle has played an important role in distance learning through e-learning tools. It has been observed that the majority of university teachers find it difficult to teach students of pedagogical fields without the use of information technology. Allows improving the quality of pedagogical students' knowledge through the use of information technology. It was emphasized that the use of information technology should focus on the formation of knowledge, skills, abilities and experiences of students.

Keywords: Globalization, synchronous and asynchronous distance learning, nline and offline learning, education, Moodle, information technology, computer, pedagogy, quality.

For contacts: Dr. Sanzharbek Erdolatov, sanzharbek.erdolatov@alato.edu.kg

ВВЕДЕНИЕ

Когда в марте 2 семестра 2019-2020 учебного года впервые в нашей стране началась пандемия Covid-19, возникла большая проблема для профессорско-преподавательского состава и студентов, работающих в высших учебных заведениях Кыргызстана. Ведь здоровье учителей, учеников и студентов практически всех граждан стоит на первом месте, поэтому онлайн-образование стало требованием времени. Чтобы не создавать опасную ситуацию для здоровья всех учителей, родителей, учащихся, до стабилизации эпидемиологической ситуации, независимо от формы обучения, переведены все занятия на дистанционное обучение. В связи с тем, что большинство людей не готовы к онлайн-обучению дома, им пришлось обзавестись электронным оборудованием, таким как компьютеры, ноутбуки, планшеты и мобильные телефоны. Не ограничиваясь этим, отдельной проблемой стало подключение к Интернету. Все операторы мобильной связи Кыргызстана пришли на помощь и оперативно предложили дешевые тарифы для учителей и студентов. Даже малообеспеченным семьям государство оказывало техническую помощь. Например, купили компьютер, ноутбук и даже телевизор. Некоторые телеканалы уроки объяснялись учащимся в сельской местности посредством телевидения.

Международный университет Ала-Тоо одним из первых перешёл на онлайн-обучение, организовав в течение недели семинар и тренинг для профессоров и профессорско-преподавательского состава. Преподаватели были проинформированы о платформах онлайн-обучения. (Zoom) Они были первыми, кто на тот момент воспользовался программой Zoom. Было замечено, что использование таких программ, как (Google classroom) и (google meet), является требованием времени. А с тех пор, как в 2010 году университет начал использовать инструмент электронного обучения Moodle, проблем не возникло. Использование средств информационных технологий «Электронное средство обучения Moodle» считается очень актуальным и важным в контексте реформирования высшего профессионального образования в Кыргызстане.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Информационные технологии (Интернет, Web-технологии, электронное средство обучения Moodle, электронные учебники, смарт-доска (Smart Board), проекторы, мультимедийные технологии и др.) меняют общую учебную деятельность учащихся, использование компьютерных информационных технологий повышает качество обучения. условия обучения студентов. При решении подобных задач классически сложившаяся в высших учебных заведениях непосредственная связь преподавателя и студента только в период перехода дисциплины свидетельствует о неразвитости состояния преподавания. С помощью информационных технологий должны формироваться у студентов знания, умения, навыки и опыт.

Поэтому можно с уверенностью сказать, что повторный анализ взглядов и мнений ученых, изучающих научные основы информатики, и определение влияния информационных технологий в этой работе в соответствии с современными требованиями стали целенаправленной научной задачей.

С момента обретения Кыргызстаном независимости было принято несколько решений целенаправленно по внедрению и распространению информационных и коммуникационных технологий в системе образования. Несмотря на это, проблема использования новых информационных технологий не решена успешно, причинами чего являются отсутствие материально-технического обеспечения, нехватка компьютерной техники, ограниченные возможности подключения к Интернету и т.д.

Определено, что имеются достижения и проблемы в использовании информационных технологий в учебном процессе высших учебных заведений. С изменением времен стало известно, что информационные технологии развиваются, учителям и учащимся необходимо использовать новые методы, было определено, что будут созданы новые возможности в использовании информационных технологий в учебном процессе. В нашем исследовании, основанном на исследованиях информационных технологий, были проанализированы их возможности, области применения и современные тенденции в образовательном процессе.

В условиях перехода от постиндустриального общества к информационному обществу умение специалистов работать с информационными технологиями

становится актуальной проблемой, поэтому вопросы формирования навыков использования информационных технологий в высших учебных заведениях и обучения студентов умению обработка информации с возможностями информационных технологий вышли на первый план.

Информационные технологии активно используются в различных сферах жизни общества. Использование информационных технологий в высших учебных заведениях нашей республики направлено на совершенствование образовательного процесса, подготовку специалистов, отвечающих запросам общества, получение обновленных знаний. Через них реализуются научно-исследовательские работы, усилия по совершенствованию глобальной системы обмена информацией, реформированию системы профессионального образования, направлениям компьютеризации.

Интернет-источники, в частности, предоставляют возможность отдельным лицам получить исчерпывающую информацию. Система образования не была лишена такой возможности. Использование компьютерных технологий в системе образования развивается с каждым днем. Однако говорить о том, что подобные новости полностью охватили все регионы нашей страны, пока рано.

Инструменты электронного обучения Moodle называются виртуальными средами обучения. Эти учебные пособия доступны для использования студентами на динамичном онлайн-сайте, популярном во всем мире (рис. 1).

Чтобы запустить его, он должен быть построен на веб-сервере или, чтобы быть более профессиональным, его можно построить на персональном компьютере учителя, тогда он начнет работать, когда будет построен на веб-хостинговой компании.

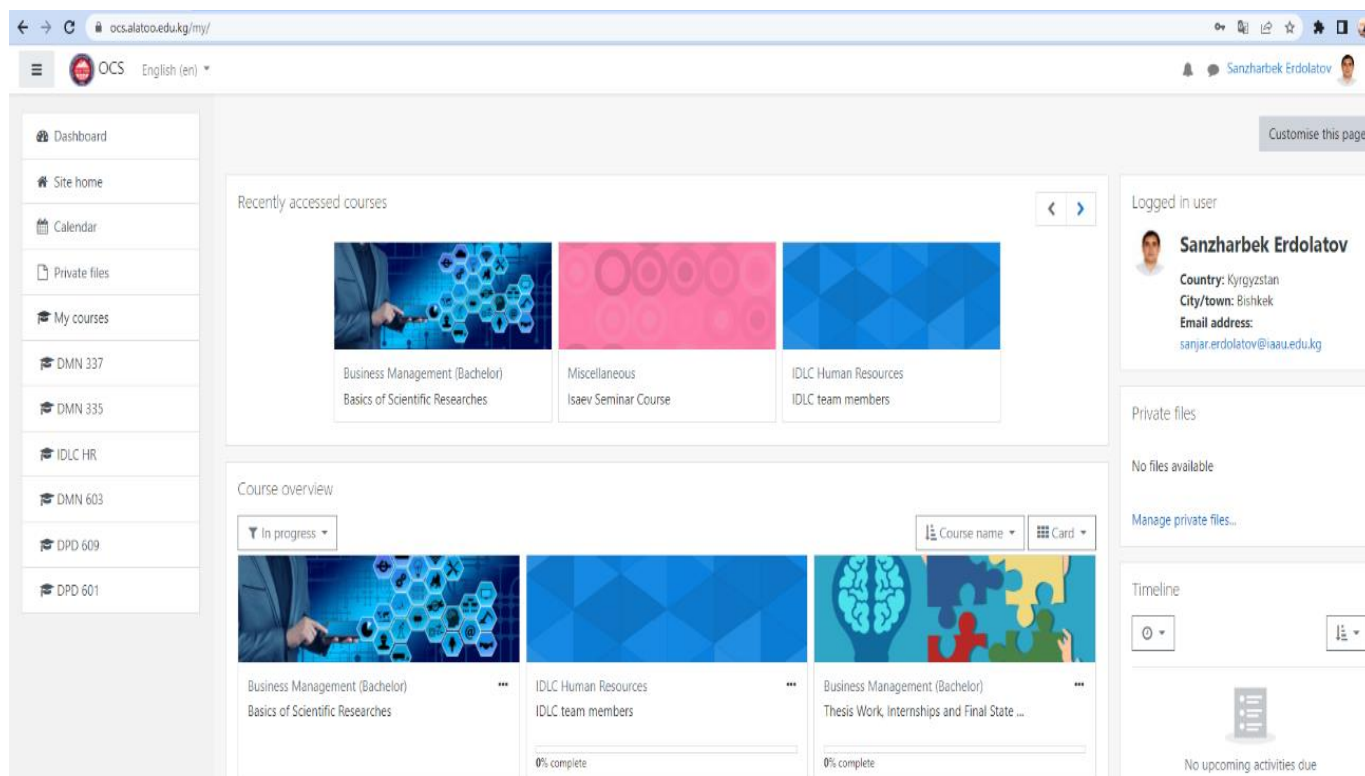


Рисунок 1. Главная страница инструмента электронного обучения Moodle

Moodle — это инструмент электронного обучения, позволяющий студентам создавать курсы, оценки, домашние задания, викторины, обсуждения, форумы и многое другое. Открытый исходный код Moodle позволяет изменять код по желанию вуза или преподавателя, систему можно скачать и использовать на компьютере бесплатно и не требует лицензии.

Электронный инструмент обучения Moodle (Модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения)

Модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения очень важна для повышения качества образования студентов технических специальностей. Этот инструмент часто считают полезным для студентов, создающих программы, и тех, кто работает в педагогической сфере. По сути, инструмент электронного обучения Moodle был создан в 1990-х годах в Технологическом университете Кертина.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня ученые подчеркивают, что необходимо учитывать множество факторов организации учебного процесса. Отсюда видно, что требований к профессиональной компетентности учителя становится больше. Содержание профессиональной компетентности состоит из высокого уровня образования, профессиональной активности педагога, умения использовать инновационные методы, умения, сформированность знаний и умений и т.д. Такая деятельность учителя повышает его ответственное отношение к повышению качества образования.

1. Акцент сделан на педагогических условиях повышения качества образования студентов на основе использования информационных технологий. Каждое из созданных педагогических условий считалось соответствующим. Для повышения качества образования студентов необходимо наличие следующих условий:

- использование инструмента электронного обучения Moodle по дисциплине;
- использование умной доски по дисциплине информатика;
- использование мультимедийных инструментов;
- использование проекторов;
- Использование Интернета и веб-технологий.

2. Использование информационных технологий в дисциплине в некоторой степени повышает качество знаний студентов, развивает творческое мышление, готовит студентов к практической деятельности. Такая ситуация повышает мотивацию студентов к учебе, развивает их самостоятельность, формируются исследовательские навыки студентов. Конечно, во всем этом важна компетентность и готовность преподавателя к использованию информационных технологий.

3. В исследовании значительное место было уделено методическому обеспечению. Среди них веб-сайт, созданный в образовательных целях, считается очень важным в использовании информационных технологий.

4. Создана технология развития качества образования студентов посредством использования информационных технологий, в которой сообщалось, что должны присутствовать следующие компоненты:

- цель обучения. необходимо определить уровень образованности ученика через его действия;
- необходимо целенаправленно использовать информационные технологии обучения;
- необходимо выбирать соответствующие методы обучения;
- преподаватель контролирует формирование качества образования;
- результаты тренировок сравниваются с поставленной целью.

Определение эффективности использования информационных технологий (инструмента электронного обучения Moodle) в учебном процессе высших учебных заведений является одним из наиболее актуальных вопросов.

В результате стало известно, что в условиях пандемии важно использовать информационные технологии в процессе онлайн-обучения в высших учебных заведениях. Ведь очевидно, что использование новых информационных и коммуникационных технологий – требование времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ари, Н. Цель для студентов при обучении языкам программирования в высших учебных заведениях с приложениями на Java [Текст] // Н. Ари, Применение информационных и коммуникационных технологий (АИКТ), 5-я Международная конференция. Баку. -2011.- С. 1-4.

2. Атаев, Б.С. Компьютерные обучающие системы [Текст] / Б.С. Атаев.: Издательство КМУ., Бишкек, - 2011. -С. 99-101.

3. Бейшеналиева, У.У. Формирование информационной компетентности студентов с использованием мультимедийных технологий в процессе обучения [Текст] / У.У. Бейшеналиева // Известия ВУЗов. – Бишкек, 2008. – С. 38-40.

4. Борубаев, А.А. Информатика для дистанционного обучения студентов [Текст] / Борубаев А.А., Панкова Г.Д. - Бишкек: ИИМОП КГНУ, 1999.

5. Юсупекова К. Н. Влияние пандемии на образование / К.Н. Юсупекова, Б. Шамбетова // Alatoo Academic Studies. - 2020. - № 4. - С. 60-69.

6. Карагулов, Д.К. Новая методика преподавания предметных уроков с помощью компьютера в профессионально-техническом училище [Текст] / Д.К. Карагулов. - Бишкек, 1994. - С. 92-93.

7. Калдыбаев С.К. Программа цифровой трансформации в Кыргызстане и компьютерная грамотность / С.К. Калдыбаев, К.А. Зулпуева // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 2. – С. 23-27.

8. Калдыбаев С.К. Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения / С.К. Калдыбаев, Ж.Ю. Ибрагимов // Alatoo Academic Studies. - 2021. - № 3. - С. 73-82.

9. Мамедова Н. Использование компьютерных технологий в процессе изучения истории и географии: реальность и перспективы / Н. Мамедова // Alatoo Academic Studies.